

回應台北市新生國小附幼「角落的再生—方案教學與課程統整」



張斯寧 弘光科技大學幼兒保育系副教授

在高度市場化、又少子化的台灣社會，幼兒教育稍有不慎即有淪為「為幼兒家長量身訂作(自大人需求出發)、包裝華而不實(雜採多種課程模式卻無一落實)」商品的可能。因此，在台灣，現今幼教從業人員呈現眼面前的一大專業挑戰就是：如何堅守幼教人員倫理地站在孩子「真正」的高度與位置去思考(同時也引導幼兒父母思考)學前孩子在此階段的發展任務與目標、學習特質與能力、興趣需求與關注，並本著個人所屬專業團隊所共聚的幼教核心價值與理念，來設計、提供給孩子符應其個別發展與成長背景的效能課程與教學(如，可遷移的學習)。這委實不是一件容易的事，她需要幼教工作者對孩子的相信與尊重、對幼教核心價值的瞭解與堅信、汲汲求知與協力合作的學習社群與後勤支援的行政系統。但另人欣悅的由「角落的再生—方案教學與課程統整」一文中看到台北市新生國小附幼教學團隊以行動、努力不懈的朝此目標逐步邁進的方法與歷程。

但或許是囿於篇幅，在閱畢自然角課程示例---菜蟲與紋白蝶，或是看完多元評量與分析示例後，閱讀者較難發現：(1)當學習的自主權回歸給孩子後，老師在孩子探究活動之前的前瞻規劃、活動之中參與/鷹架、以及活動之後統整反思的角色是如何扮演？以及(2)評量與角落教學間彼此如何動態交織，其中教師的角色又為何？若是能將教師在「開放教育」、「幼兒本位」的角落創新教學中的角色具體描述，或許能讓現場幼教工作者在更清楚知道、瞭解自己在角落創新教學中可著力的方向與策略時，或許他們會進一步的嘗試→修正→嘗試…他們在自己教室內的角落教學。