

如果是學習社群與教學互動？對「方案中的快樂學習」的回應

陳淑琦 臺北市立教育大學幼兒教育學系副教授



幼教人一直努力著想還給孩子一段屬於他們自己的童年，但該怎麼做呢？看到長榮幼稚園的報告寫著學習社群與課程發展交錯成長，以及幫助幼兒從自己的環境中產生認同與自信；不免心生期待，好想知道這樣的歷程。果然，我也在其中看到：

一、團體共學發展課程的實踐

不管是公立或私立的幼兒園，光是一整個園的老師願意放下心防，不論資歷、生命經驗與個性，平等開放、共同成長；就已經是一件令人感動的事情。更何況是要去挑戰有點陌生的方案課程，而且持續至今。

二、選材在地化，建立幼兒的認同與自信

正向的自我概念及自我認同是面對差異與多元的基石，更是在主流價值中得以獨立思考與做決定的力量，但這樣的信念是否已被幼教老師落實為行動呢？每位幼教工作者都在台灣某處工作著，是否也正如長榮的老師們一樣，試圖從每日的生活中，引領幼兒去感受及體驗在地（台東）的特色，讓孩子能因生於斯長於斯而感到與有榮焉呢？讓孩子從近在眼前的事物去發現與體驗是多麼可貴啊。

三、可以更聚焦的焦點

是要記一段長榮幼稚園老師們走向方案過程中，學習社群與課程發展交錯成長的故事？還是老師與幼兒如何共同發展出可以反映台東特色的方案，以及此歷程中學習社群與課程交錯的故事呢？

若是要說明學習社群與課程發展交錯成長的故事，則從圖一看到長榮幼稚園在第一年走單元之後，就進入主題教學，第三年又變成方案教學；顯然有必要說明當初園內老師是如何自覺到自己的主導，乃至於選擇效法瑞吉歐協議式學習的具體事例，再摘要說是藉由閱讀討論與交流…等；相信這些故事的描述，會讓閱讀者更深刻的感受到學習社群是怎麼溝通與形成共識，以及如何將班級中實踐的問題帶到學習社群裡討論達到團體共學，進而又回到教室繼續實踐與修正。

反之，焦點若是後者，則因為教與學是師與生雙方互動的結果，要舉出活動中幼兒及老師有什麼新的學習應較不困難，倒是在某方案進行過程中，學習社群的團體共學對方案進行有何助益，以及對老師及社群帶來什麼挑戰與成長的書寫；可能會更切合這個全園性的成果。

總之，貴園透過團體共學對在地化與增進幼兒認同與自信的課程的努力，是

非常值得稱許的；至於報告的撰寫，如果我沒有錯讀，則希望可以更清楚的看到團體共學與課程發展的交錯歷程，相信那也是我及許多想要轉型但又擔心困難度的園所非常想要學習之處。