

「不直接教學」紙飛機

陳淑芳 臺東大學幼兒教育學系副教授



雖然「讓幼兒主動探索」早已成爲幼兒學習最佳實務的標準答案之一，但是大多數教師還是以「我教故我在」的精神在執行各種講述式的教學，很難跳脫直接教學的慣性模式。對某些教師而言，把孩子的時間規劃得十分緊湊而忙碌，利用最短的時間進行最多的課程，彷彿才是盡責任的老師，其實觀光式的課程對孩子的幫助卻是十分有限的。

可喜的是，吉晟教學團隊以紙飛機爲例，提供另一種可能--「教得少、教得好」，充分展現出一群老師如何努力的學習尊重孩子主動探索的學習權利，以十分謹慎而尊重的心情來傾聽並看見幼兒的思考，進而在不主導的過程中一步一步導引幼兒發現問題、測試想法和尋求理解；在這個教學中教師不以專家自居，而是隨著孩子需求擴增來學習新知。

這種教與學的轉變並非一蹴可成，吉晟的教學團隊勇於面對不確定的困惑，透過教師協同合作與專家指導的支持，逐漸放下教師「知識權威」的角色，將探知的主動權和擁有權回歸給孩子；在跟隨孩子學習步調的過程中，教師更懂得欣賞與理解孩子的想法與知識建構的歷程，也發現了許多關於教師在幼兒主動探索歷程中所扮演的角色之重要原則。