

沙坑變變變—參與式環境教育實踐



陳淑芳 臺東大學幼兒教育學系副教授

幼兒環境教育除了資源回收之外還能做些什麼？北園附幼教學團隊在幼兒環境教育上長期的關懷，經過多年的教學試驗與省思，找到了更積極的作為—帶領孩子透過實際的行動來改造環境，讓孩子體驗到「每個人都有能力，可以應用自己的力量讓週遭環境變得更美好！」

本教學方案中，我們也看見問題解決教學模式的特性，當幼兒與教師共同面對問題、思考問題解決的方法、進而化為實際的行動時，孩子不再是被動的知識吸收者，而是主動的知識建構者。從北園教學團隊的經驗，我們可以發現卓越的教學課程是長期耕耘努力的成果；而教師基於對全球性環境議題的關心、提升自己對於週遭環境的敏感性，以及藉由根與芽計畫的協力支持等，有助於跨越課室中的侷限，帶領幼兒邁向真實的學習。

然而，沙坑除了變成花園之外，有沒有其他的可能呢？可惜文中並沒有呈現幼兒多元的創意想法；當沙坑變成了花園，孩子也失去了一個可以玩沙玩水的地方，而沙坑髒亂的問題其實並沒有真正獲得完滿的解決。此外，文中雖然指出幼兒的學習成效—提高環境知覺敏感度、建立正向環境價值與態度、及培養環境關懷行動力，但是並沒有提供足夠的幼兒學習評量的證據，讓我們看見幼兒在本行動方案中的思考與成長的具體表現。